

## **Методические рекомендации педагогам по организации правового воспитания и формированию у учащихся разного возраста законопослушного поведения**

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения детей, должна осуществляться в рамках:

- образовательного процесса (общеобразовательные предметы – обществознание, профильное обучение, элективные курсы);
- дополнительного образования (реализация программ социально-экономической направленности, организация деятельности отрядов «Юные друзья полиции», «Юные инспекторы движения» и др.);
- реализации образовательной технологии «Дебаты», проектная деятельность и пр.;
- реализации массовых мероприятий с детьми, в том числе с привлечением школьного инспектора (акции, лекции и пр.).

Основу нравственно-правового воспитания в учебном процессе составляет нравственно-правовое просвещение, т.е. изучение в систематизированном виде специальных предметов. Уроки по основам правоведения, изучению этических проблем содержат большие возможности для формирования у учащихся представлений о должном, т.е. одобряемом моралью и правом, поведении, конкретных поступках, образе действий, справедливости, добре и зле, совести и чести, трудолюбию, достоинстве, коллективизме, товариществе – элементах, составляющих нравственную основу поведения человека в обществе.

Неудачи нравственно-правового воспитания педагогически запущенных учащихся объясняются тем, что они не видят, не хотят видеть своего нравственного несовершенства. Поэтому возникает трудность: как организовать учебный процесс, чтобы учащиеся ощущали личную потребность в нравственных и правовых знаниях, навыках и умениях и им было бы интересно их приобретать

При обучении нравственно-правовым знаниям, навыкам и умениям необходимо опираться на следующие мотивы учащихся:

- Непосредственно побуждающие (интересное преподавание, симпатия к преподавателю, вызванная его высоконравственным поведением)
- Перспективно побуждающие, связанные с особенностями будущей профессиональной деятельностью.
- Интеллектуальные, возникающие в процессе познания.

Важную роль в эффективности правового воспитания играет выбор наиболее активных форм и методов преподавания этико-правовых проблем.

Преподаватель должен стремиться так организовать познавательную деятельность учащихся, восприятие ими этико-правового материала, чтобы они оказались привлечены к решению не только учебно-познавательных, но и практических и исследовательских задач, связанных с выбором личной линии поведения, оценкой поведения других.

На каждом занятии учащихся следует побуждать к самостоятельному применению нравственно-правовых знаний, навыков и умений в решении практических жизненных ситуаций. Это позволит сформировать у учащихся убеждения в полезности и необходимости права как регулятора общественных отношений.

В формировании необходимой и стройной системы нравственных и правовых взглядов и убеждений особое значение имеет оптимальное использование межпредметных связей на уроках. Чтобы сформировать у учащихся интерес к овладению системой этических и правовых понятий необходимо поддерживать их стремление к самостоятельному установлению логических связей между явлениями общественной жизни, учить их давать правильную этико-правовую оценку явлениям действительности.

В преподавании основ правоведения следует применять, повышающие активность учащихся на занятиях, как:

- Составление опорных схем;
- Написание сочинения, в котором учащиеся излагают свое отношение к конкретному юридическому факту, событию;
- Архивно-поисковая работа, требующая самостоятельности, творческого отношения к порученному заданию;
- Конспектирование под руководством учителя материалов учебника;
- Структурно-системный анализ статей закона;

□ Подборка и анализ статей из периодической печати, освещающих противоправное поведение людей;

□ Подготовка устных докладов.

Знания умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу учебного года по законопослушному поведению школьников Класс Что надо знать Что надо уметь

1-ый класс

Правила поведения в школе; Название государства и государственную символику; Законы класса; Правила личной безопасности Соблюдать правила поведения в школе Соблюдать безопасность на улице

2-ой класс

Какого человека называют гражданином? Качества человека, необходимые достойному гражданину; Основные обязанности и права ученика Правила поведения в общественных местах, дома, в школе Различать хорошие и плохие, добро и зло в повседневной жизни; Высказывать негативное отношение к плохим поступкам. Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.

3-й класс

Что такое закон? Как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? Какие поступки нарушают Устав лица? Какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге Дисциплинированно вести себя на железной дороге; Соотносить моральные нормы с повседневным поведением

4-й класс

Элементарные права людей; Какие правонарушения и преступления может совершить школьник? Первоначальные представления о юридической ответственности Уважать людей; Бережно относиться к своему и чужому имуществу.

5-й класс

Название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; Меры наказания за нарушение Правил дорожного движения

Дисциплинированно вести себя на автодороге; Защищать свои права; Выполнять обязанности школьника

6-й класс

Сущность преступления и правонарушения; Отличие правовых норм от норм морали; Как государство может защитить права ребенка?; Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?

Правильно оценивать поступки людей; Предупреждать создание травмоопасной ситуации

7-й класс

Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; Меры наказания за преступления, совершенные на железной дороге; Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.

Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; Предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; Не создавать криминальных ситуаций на железной дороге

8-й класс

Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; Чем опасны религиозные объединения для подростков?; Способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков

Соблюдать правопорядок в общественных местах; Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков

9-й класс

Мотивы, которые могут привести человека к преступлению; Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; Способы поведения в критической ситуации

Защищать себя при нарушении трудовых прав; Помощь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.

10-й класс

О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; Меры ответственности за деяния,

Негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права приобщении с связанные с незаконным оборотом наркотиков; Основные положения Декларации прав человека сотрудниками правопорядка

11-й класс

Понятие «воинская обязанность»; Положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; Особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.

Проявлять волевые качества в выборе образа поведения.

В приобретении социально-правового опыта, способности соразмерять и юридически правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих важное место занимают внеурочные формы нравственно-правового воспитания.

Важным способом закрепления результатов нравственно-правового воспитания, достигнутых на уроках, может стать вовлечение учащихся в работу предметного кружка по основам правоведения. На практике сложились два типа предметных кружков по преобладающему характеру их деятельности: познавательный и поисково-исследовательский.

Деятельность познавательного кружка направлена на углубление и закрепление правовых знаний, полученных учащимися по основам правоведения. Занятия в таком кружке проводятся, как правило, раз в неделю.

В кружке проводятся следующие мероприятия:

- прослушиваются лекции и проводятся беседы на правовые темы;
- проводятся встречи с работниками правоохранительных органов;
- организуется посещение дежурной части милиции, заседаний суда, развода смены ГАИ на службу и др.;

- учащиеся принимают участие в рейдах совместно с работниками милиции.

Иначе строится работа в поисково-исследовательских предметных кружках. Здесь основное внимание уделяется формулированию проблем, требующих научного анализа, обучению учащихся методам научного исследования в доступных им пределах. Так учитель может поручить им подбирать и анализировать материалы периодической печати по следующим направлениям:

- трудовому законодательству;
- брачно-семейному законодательству;
- уголовному;

Законодательству по охране природы.

Чтобы придать кружковой работе эмоциональную окраску и привлекательность можно назвать кружок школой юного юриста, клубом юного туриста. К работе таких объединений полезно привлекать педагогически запущенных детей.

Интересной формой правового воспитания являются правовые лектории. В отличие от уроков правовые лектории и факультативы предназначены для изучения проблемных вопросов действующего законодательства. На этих занятиях учащиеся получают более широкое и глубокое представление об отдельных отраслях права. Такие занятия приближены к практике применения законов. Воспитательный эффект правовых лекториев и факультативов во многом зависит от согласования их тематики. По отдельным правовым проблемам рекомендуется проводить диспуты, в ходе которых учащиеся отстаивают свои нравственно-правовые взгляды и убеждения, указывают на ошибки и заблуждения товарищей. Данная форма правового воспитания является средством воздействия на сознание учащихся, она позволит выявить их ошибки и заблуждения в правовой сфере.

Необходимо использовать возможности таких форм внеклассной работы, как олимпиады и месячники правовых знаний, которые подводят определенные итоги правового воспитания. Для проведения олимпиад и месячников создается оргкомитет, в который наряду с педагогами включаются педагогический актив, представители правоохранительных органов, родительской общественности. Оргкомитет разрабатывает положение о проведении олимпиады и программу, в которых предусматриваются:

- порядок проведения олимпиады;
- критерии оценки победителя;
- порядок награждения;
- использование средств массовой информации.

Важным условием успешного проведения олимпиады является подготовка к ней педагогического коллектива и учащихся. Необходимо задействовать все ученические коллективы

и учащихся. Действенность внеурочных форм правового воспитания способствует превращению правовых знаний в устойчивые убеждения учащихся.