**«Лист индивидуальных достижений»,**который полезно завести для каждого ребёнка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нём с помощью уже упоминавшихся линеечек, или, например, закрашивая определённую клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие данные по всем формируемым на данном этапе навыкам. Для букварного периода этот лист может выглядеть, например, так:

**Лист индивидуальных достижений**

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты** | | | | | | | | | | |
| **старт** | | **Окт** | | **Нояб.** | | **Дек.** | **Янв.** | **Фев.** | **Итог.** | |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Техника чтения | Чтение слогов | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение слов | |  | |  | |  |  |  |  | |
| Ударение | |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение предложений | |  | |  | |  |  |  |  | |
| Чтение текстов | |  | |  | |  |  |  |  | |
| Безошибочность чтения | |  | |  | |  |  |  |  | |
| Выразительность чтения | |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.2. | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному | |  | |  | |  |  |  |  | |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. | |  | |  | |  |  |  |  | |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте | |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.3. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Без опоры на помощь | |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.4. | Чтение наизусть | | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 1.5. | Составление собственного рассказа | | |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| **2. Навыки письма** | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично | | | | | |  | |  |  |  |  | |  |
| **3. Вычислительные навыки** | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично | | | | | |  | |  |  |  |  | |  |
| Список формируемых навыков может быть продолжен учителем | | | | | | | | | | | | | |