**«Лист индивидуальных достижений»,**который полезно завести для каждого ребёнка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нём с помощью уже упоминавшихся линеечек, или, например, закрашивая определённую клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие данные по всем формируемым на данном этапе навыкам. Для букварного периода этот лист может выглядеть, например, так:

**Лист индивидуальных достижений**

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Формируемые навыки и умения** | **Даты** |
| **старт** | **Окт** | **Нояб.** | **Дек.** | **Янв.** | **Фев.** | **Итог.** |
| **1. Навыки чтения** |
| 1.1 | Техника чтения | Чтение слогов |   |   |   |   |   |   |   |
| Чтение слов |   |   |   |   |   |   |
| Ударение |   |   |   |   |   |   |
| Чтение предложений |   |   |   |   |   |   |
| Чтение текстов |   |   |   |   |   |   |
| Безошибочность чтения |   |   |   |   |   |   |
| Выразительность чтения |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному |   |   |   |   |   |   |   |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному |   |   |   |   |   |   |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. |   |   |   |   |   |   |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную |   |   |   |   |   |   |   |
| Без опоры на помощь |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. | Чтение наизусть |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.5. | Составление собственного рассказа |   |   |   |   |   |   |   |
| **2. Навыки письма** |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично |   |   |   |   |   |   |
| **3. Вычислительные навыки** |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично |   |   |   |   |   |   |
| Список формируемых навыков может быть продолжен учителем  |